

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASIE III Z ZASTOSOWANIEM TIK

### **Blok tematyczny: Na białym lądzie**

#### **Temat dnia: Z wyprawą na Grenlandię.**

**Zapis w dzienniku:** Rozmowa o bohaterach książki Cz. Centkiewicza „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”. Czytanie ciche ze zrozumieniem fragmentów lektury, podkreślanie zdań opisujących faunę i florę wyspy. Wyszukiwanie w Internecie informacji dotyczących Grenlandii. Praca z programem „Atlas zwierząt i ptaków” oraz z edytorem grafiki Paint. Grafika komputerowa – rysunek wybranego zwierzaka.

#### **Cele pośrednie:**

- kształcenie techniki głośnego i cichego czytania tekstu,
- poznanie warunków życia na Grenlandii oraz cech, charakterystycznych zwierząt żyjących na wyspie,
- kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem, programami,
- praca w środowisku Windows-Paint,

#### **Cele szczegółowe:**

- uczeń wyszukuje w tekście odpowiednich fragmentów opisujących: morsa, rena, niedźwiedzia, wieloryba, foki oraz roślin,
- potrafi czytać tekst ze zrozumieniem i rozwiązywać zadania rozmaite, korzystać z kalendarza i wykonywać obliczenia kalendarzowe, zna i zapisuje znaki rzymskie,
- samodzielnie wyszukuje informacje za pomocą przeglądarki internetowej,
- dostrzega zależności między człowiekiem – zwierzętami – otoczeniem,
- uczeń wykonuje rysunek wybranego zwierzęcia za pomocą programu Paint,

#### **Metody pracy:**

- praca z komputerem, problemowa, praktycznego działania, praca z książką

#### **Formy pracy:**

- indywidualna, zbiorowa, w parach

## Środki dydaktyczne:

- lektury, laptopy, tablica multimedialna, mapa, globus, karta pracy

## Przebieg zajęć:

1. Powitanie po eskimosku – wyszukiwanie w Internecie informacji nt. zwyczajów Eskimosów. Zastąpienie powitania „noskami” innym powitaniem lub miłym gestem.

2. Przypomnienie wiadomości dotyczących lektury „Anaruk, chłopiec z Grenlandii” (ćw. 1 KP).

3. Praca z komputerem, indywidualnie lub w parach:

- wyszukiwanie w Internecie informacji, dotyczących Grenlandii: położenia, warunków życia ludzi, klimatu

- odczytywanie zdań przez uczniów, porównywanie informacji

4. W oparciu o poznane informacje, odszukanie na mapie i na globusie Grenlandii, połączenie zdań opisujących wyspę w logiczną całość (ćw. 2 KP).

5. Przepisanie treści zadania tekstowego i jego rozwiązanie.

*Od początku listopada do końca lutego, na Grenlandii panuje bez przerwy ciemność. Oblicz (wykorzystując kalendarz) ile dni trwa długa, polarna noc?*

Miesiąc	XI	_____	_____	_____
Ilość dni	_____	_____	_____	_____

---

Odp. : \_\_\_\_\_

6. Oglądnięcie prezentacji multimedialnej pt. „Zwierzęta i rośliny Grenlandii”. Wyszukiwanie przez uczniów informacji w Internecie na temat niektórych zwierząt: morsów, renów, niedźwiedzi polarnych, wielorybów, fok oraz roślin (praca w grupach). Porównywanie zdobytych wiadomości z prezentacją. Uzupełnienie tabelki odpowiednimi zdaniami (ćw. 3 KP).

7. Praca z programem Paint. Uczniowie wykorzystując pasek narzędzi, wykonują rysunek wybranego zwierzęcia, mieszkańca wyspy.

8. „Z Grenlandią na wesoło” – próba znalezienia na YouTube bajek dla dzieci, gdzie głównym bohaterem jest zwierzątko, mieszkańiec Grenlandii.

**9. Wyłączenie komputerów i podsumowanie zajęć:**

- Jakich ciekawych rzeczy dowiedzieliście się o Grenlandii, na dzisiejszych zajęciach?
- Czy moglibyście zamieszkać na tej wyspie?
- A czy Anaruk mógłby zamieszkać u nas, czy dobrze by się czuł np. w naszym mieście?
- Czy podczas dzisiejszych zajęć, w Waszej pracy, komputer był pomocny?
- Czy łatwiej pracować samodzielnie? Czy praca w grupie jest trudna, o czym trzeba pamiętać i na co zwracać uwagę?

**10. Zakończenie zajęć.**

*Katarzyna Sądziej*

*nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej*

## KARTA PRACY

### Ćwiczenie 1:

1. Imię ojca Anaruka.

		*		
--	--	---	--	--

2. Zwierzę morskie o długich kłach

		*	
--	--	---	--

3. Nazwa grenlandzkich jeleni

	*		
--	---	--	--

4. Brat Anaruka

*				
---	--	--	--	--

5. Zimowy dom Eskimosów

		*		
--	--	---	--	--

6. Tytułowy bohater lektury

*					
---	--	--	--	--	--

7. Ciągnięte przez psy

		*		
--	--	---	--	--

8. Ogromne zwierzę polarne, o puszystym, białym futerku

			*					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

9. Broń używana do polowania na foki

		*		
--	--	---	--	--

10. Zwierzę, które upolował Anaruk i Omialik

				*
--	--	--	--	---

Z kolejnych liter z „\* „ odczytaj hasło:



	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>wieloryb</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>foka</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>rośliny</b>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>